

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 396 «СЕМИЦВЕТИК»


620017 г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 40а


эл. почта: mbdou396@yandex.ru , тел. (343)321-71-72

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Подготовила: Павлючкова Т.В., воспитатель,
эл. почта: ulya343@gmail.com , сот. тел. +791264436323**

Екатеринбург, 2023г.


Этапы	Начальный вариант	Сложности и корректировки, комментарии	Фотографии и ссылки на видео
<p>Предварительная работа</p>	<p>Проводилось занятие «Бумаге вторую жизнь!» (изготовление бумаги из макулатуры). В завершении занятия был задан вопрос: А какой опыт или эксперимент сможете придумать вы вместе с родителями?</p>		
<p>Начало работы</p>	<p>Через день девочка в ванной комнате показала друзьям как проявляется картинка, нарисованная на туалетной бумаге фломастером, подставляя под струю воды кусок свернутой туалетной бумаги. Рассказывая, как она с родителями играла в игру «Угадай что там?» Увидев данную деятельность, я предложила: - Давай покажем всем</p>		


	<p>ребятам твое занятие, что тебе для этого нужно? Девочка: Тазик, вода, туалетная бумага и фломастеры. Я: Как назовем твой опыт? Девочка: Иллюзия.</p>		
<p>Реализация действий (наблюдение, экспериментирование)</p>	<p>Организовали рабочее место. Девочка начала демонстрировать свой опыт с бумагой. Ребятам понравилось, и они начали повторять ее действия. Воспитанники в дальнейшем начали исследовать свойства другой бумаги, более плотной (для ксерокса, альбомную, картон). на прозрачность при намокании.</p>	<p>Во время работы не надо было детям подсказывать каким цветом фломастера и какой толщины нужно наносить рисунок на туалетную бумагу, чтоб его хорошо было видно. Нужно было дать возможность ребенку самому найти свое правильное решение.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/cqo3JGQmukbRJw</p>
<p>Выдвижение гипотезы</p>	<p>А если другую бумагу взять что будет?</p>	<p>Когда они спросили меня: «А если взять картон будет видно?» Так у нас родилась гипотеза, и мы продолжили опыт. Так же можно было в этом моменте узнать о разных видах бумаг и их свойствах, а не только воздействие воды на бумагу, просто обратить внимание: - на тактильные ощущения</p>	

(гладкости, шероховатости);
 - на плотность и прочность (рвется - не рвется; скручивается - не скручивается, сгибается - не сгибается);
 - на вес (легче - тяжелее);
 - легко или трудно они разрезают или разрывают бумагу разной плотности.
 И многое другое.



Фиксация результатов	Фотографирование	Можно завести блокнот для фиксации экспериментов, опытов, наблюдений и т.п.	
Рефлексия	Обсуждение что получилось, что не получилось и почему.		
Выводы	Дети сделали свои выводы: <ul style="list-style-type: none"> • Вода дает видеть через бумагу, когда намокнет. • Туалетная бумага быстро показывает рисунок, она тает и становится прозрачной, а фломастер растекается и не тает, он остается. • Другая бумага плохо 		

	<p>делается прозрачной, потому что толстая ее долго надо замачивать. А картон вообще не становится прозрачным.</p>		
<p>Актуализация знаний Вопросы для поддержания интереса к изучению данного исследования</p>	<p>Через неделю мы посмотрели наш видеоролик и после просмотра детям задала вопрос. Как вы думаете, что может еще сделать бумагу прозрачной, чтоб мы смогли видеть через нее рисунки? Подумайте вместе с родителями и завтра ответите.</p>	<p>Данный вопрос вызвал затруднение, и я дала детям задание на дом. Обсудить этот вопрос с родителями.</p>	
<p>Ответы детей</p>	<p>Окно, солнечный свет, светящийся фонарик, белая лампа, мощная лампа</p>		
<p>Перспектива развития</p>	<p>Девочка продемонстрировала, как можно срисовывать картинку, прислонив рисунок к окну, а сверху накрыть чистым листом бумаги.</p> <p>Во время обсуждения темы вопроса «Для чего нам копировать, срисовывать или размножать картинки?» Дети дали интересные ответы: - это пригодится в школе</p>		

	<p>на уроке рисования, чтоб перевести картинку и разрисовать ее;</p> <p>- чтоб дети не ссорились, когда осталась одна раскраска. Ты себе откопируешь, и у тебя тоже будет такая же раскраска.</p> <p>- дети вспомнили, что у нас есть стол для рисования песком и попросили его достать.</p> <p>И теперь у нас своя «Копировальная установка».</p>		
--	--	--	--

Так как мы только начали внедрять исследовательскую деятельность как самостоятельный путь изучения ребенком объектов, явлений и находить свои правильные ответы на вопросы: «А что это? Для чего это? А почему тает, а почему нельзя есть? Что значит несъедобный? И действовать педагогу не по заранее простроенному плану и с вопросами наводящими на желаемый ответ детей, мы ищем пути решения.

Мы начали отталкиваться от их увлечений, чаще обращать на скрытый смысл вопроса «Почему? Зачем?» и идти от него.

Зачем мы собираем макулатуру? Что значит «Бумаге вторую жизнь?». Поэтому и провели занятие по изготовлению бумаги, но если бы я проводила это занятия до того как наш садик стал инновационной площадкой, я бы сама продемонстрировала каждый этап работы. Но опираясь на рекомендации Трифоновой Е.В., стала задавать поисковые вопросы, например: «Что нужно сделать, чтоб бумага приобрела другую форму, например, крупинки? Что может превратить крупное в мелкое? А чтобы сухое стало жидким, липким, что для этого понадобится? Что поможет мягое сделать гладким или изогнутое прямым?» и таким образом мы прошли все этапы изготовления: измельчение, замачивание, сушка, глажка и применение «новой бумаги» - открытка для мамы. По завершению был задан вопрос на перспективу в исследовании свойств бумаги.

По проведению данных занятий и мастер-классов от детей пришли к выводу: что даже самый простой фокус можно превратить в интереснейшее путешествие в мир исследований, а пройдя путь привнести в свой мир детства интересный продукт своей деятельности, который понравился не только исследователю, но и окружающим его людям.

Таким образом дети приобретают опыт взаимодействия не только со сверстниками, но и со взрослыми, а это немаловажный аспект развития ребенка в социуме и в приобретении практического навыка пользоваться своими знаниями и умениями, полученными ранее при исследовании какого-либо объекта или при наблюдении за окружающим миром живой и неживой природой, а также поведением людей.