|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** | | | | | |
| **Страна** | **Возраст начала** | | **Продолжительность** | **Посещаемость** | **Школьные часы** |
|  | **обязательного обучения** | **дошкольного обучения** | **ДОШКОЛЬНОГО обучения** | **%** |  |
| Австрия | 6 | 3 | 3 | 80 | Половина дня |
| Бельгия | 6 | 2,5 | 3,5 | 95 | Полный день |
| Дания | 7 | 6 | 1 | 75 | Половина дня |
| Германия | 6 | 3 | 3 | 75 | Половина дня |
| Ирландия | 6 | 4 | 2 | 56-99 | Полный день |
| Италия | 6 | 3 | 3 | 90 | Полный день |
| Финляндия | 7 | 0-7 | 0-7 | 60 | Полный день |
| Франция | 6 | 3 | 3 | 90 | Полный день |
| Люксембург | 4 | 4 | 2 | 100 | Полный день |
| Нидерланды | 5 | 4 | 2 | 98 | Полный день |
| Португалия | 6 | 3 | 3 | 50 | Полный день |
| Испания | 6 | 3 | 3 | 90 | Полный день |
| Швеция | 7 | 1,5 | 5,5 | 100 | Половина дня |
| Великобритания | 5 | 4 | 2 | 100 | Полный день |
| Норвегия | 5 | 0-5 | 0-5 | 80 | Полный день |
| **Средняя зарплата педагогов в месяц** | | | | | |
| ЭСТОНИЯ | | 580 евро |  |  |  |
| ГЕРМАНИЯ | | 2300 евро |  |  |  |
| НОРВЕГИЯ | | 6000 дол. |  |  |  |
| ШВЕЦИЯ | | 2350 евро |  |  |  |
| ДАНИЯ | | 3000 евро |  |  |  |
| США | | 5500 дол. |  |  |  |
| ЛИВАН | | 1200 дол. |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |

**Детские сады в Норвегии состоят из групп детишек:** 0-2 года и 3-5 лет, сообщается в докладе ЮНЕСКО. Могут быть разновозрастные группы: 0-5 лет. На одного воспитателя со степенью бакалавра приходится 14-18 детишек старше 3 лет и 7-9 малышей до 3 лет. О работе воспитателя в конкретном садике рассказывает Наталья Абраменко из Осло: "У нас в группе 12 детей. На них - один воспитатель и два ассистента воспитателя.   
**В Нью-Джерси (США)** нагрузка на воспитателя меньше, чем у нас. "В саду на группу - четыре воспитательницы. Детей делили по подгруппам 4-5 человек (всего в группе до 20 человек) и занимались с детками, потом менялись столиками, - рассказывает Татьяна Гайко, штат Калифорния, США, 3-летний малыш которой ходил в детский сад от военной базы. - Укладывают малышей спать где-то прямо на ковриках, в обуви, где-то - на специальных матрасиках, где-то - в кроватках-раскладушках". В остальном задачи воспитателя схожи с теми, что выполняют работники наших садиков. "С детьми занимаются рисованием, лепкой, аппликациями - с этим делом тут вообще фанатизм какой то! - рассказывает Татьяна. - Еще детям показывают мультики, читают сказки. В садике детишек кормят. Сразу из группы выход на улицу на игровую площадку". В американских садиках детки очень много гуляют.   
**Система дошкольного образования Финляндии**

* Вместе воспитываются больные и здоровые дети, дети разных национальностей и социального происхождения (интегрированные). Существуют и специализированные дошкольные учреждения (с недостатками (в одной группе такого сада может быть, например, 8 детей и 4 воспитателя), профильные). Группы разновозрастные с 3 – 7 лет.
* В Финляндии существуют четырехчасовые группы, где с детьми занимаются, играют, гуляют, но не кормят их. Есть детские сады полного дня и круглосуточные.
* Примерно 60% детей от трех лет до момента поступления в школу посещают дошкольные учреждения.
* Оплата за д/с зависит от доходов семьи, кол-ва детей в семье. В среднем 830 евро в месяц.
* Если не хватает места, то родителям платят пособие – 500 евро в месяц. Каждый 3-й дошкольник не посещает д/с.
* Кол-во детей в группе определяет руководитель, придерживаясь правила: 1 педагог на 3 ребенка до 5 лет и 5 детей до 7 лет. На группу в 15-18 человек – 3 педагога и 2 помощника воспитателя.
* Все финансовые вопросы и мат-обеспеч. решает город. Система управления ненавязчива, нет комиссий, проверок. Дети с нарушениями (инвалиды) вместе со здоровыми. Но на каждого инвалида – 1 педагог. На 6 д.и. 6 педагогов, 2 корркц. педагога, 3 помощника. В Финляндии дети не знают, что такое «особые» дети.
* Все занятия за пределами д/с. (парк «Эврика»). Система образования Финляндии на 1 месте. Заработок воспитателя – 3500 евро в месяц.

**Воспитатели и условия их работы**

В каждой группе может быть от 12 до 21 ребенка, в зависимости от возраста. Считается, что каждый ребенок младше трех лет «занимает» два места, так как требует двойного внимания.

Если дети не достигли трехлетнего возраста, с ними работают два воспитателя и три няни. Если все дети старше четырех лет, в группе два воспитателя и один помощник. Если группа работает меньше 5 часов в день, в ней должен быть один воспитатель и одна няня. Заболевших воспитателей заменяет няня или специально приглашаемый внештатный воспитатель (студент-очник).

* Должностей врача, медсестры, музыкального работника, логопеда нет. Регулярно проводятся только осмотры у зубного врача.
* Единственным критерием отбора персонала является полученное образование (высшее – у воспитателей, среднее специальное – у помощников воспитателей).
* Детский сад открыт обычно с 6.30 или 7.00 до 17.00 или 18.00; ранние приходы и задержки обговариваются между членами коллектива (выпадают несколько раз в год каждому). Все взрослые работают в три смены, по очереди приходя в свою группу к 7.30, 8.00 или 10.00. Этот график позволяет одновременно находиться в группе в наиболее ответственную часть дня всем взрослым сразу.
* Существует также тенденция к увеличению количества взрослых в группе за счет перераспределения обязанностей: персонал, занимающий ставки заведующего, уборщицы и т.д., должен больше работать с детьми. Рабочий день воспитателя равен семи часам, а помощника воспитателя – восьми (он, как правило, приходит в среднюю смену).
* Обед входит в рабочее время: воспитатель питается вместе с детьми, иногда сидя с ними за одним столом. Кроме того, есть два кофейных перерыва. Их можно провести в комнате для персонала. Такие комнаты есть во всех детских садах. В них находится все необходимое для приготовления кофе или чая.

**Образовательные программы**

Единой образовательной программы для детских садов не существует. Внутренняя политика каждого детского сада согласуется с родителями воспитанников. В Финляндии именно родители отвечают за воспитание детей. Проверяющих надзорных органов нет. Поощряется участие родителей в детско-родительских проектах.

**Дошкольное образование в Швеции**

* Дошкольное образование в Швеции считается естественным и необходимым этапом воспитания ребенка. Поэтому в каждом городе и даже небольшом поселке (5,000 жителей) имеется достаточное количество детских дошкольных учреждений. Согласно статистике, 80% детей в возрасте 1-5 лет посещают детские учреждения.
* В стране не принято ставить какие-либо конкретные задачи в обучении детей дошкольного возраста, их успехи не оцениваются по какой-либо шкале. Главный упор в воспитании делается на развитии способности детей к общению и играм в коллективе, привитие им терпимости и уважения к окружающим их людям. «Общение, труд, терпение»
* В детских садиках Швеции принято, чтобы воспитанники много времени проводили на свежем воздухе. Прогулки и сон проводят в любое время года на воздухе. Даже при такой заботе о детях, шведские родители отдают предпочтение детсадам, в которых большее время днем ребенок проводит на улице, вне зависимости от погодных условий.
* Стоимость детских учреждений зависит от дохода членов всей семьи, и составляет всего 1-3% совокупного дохода, а также зависит от количества детей, воспитывающихся в семье. Малообеспеченным семьям – бесплатно. Плата за детское образовательное учреждение в расходах шведской семьи, составляет незначительную сумму, что выгодно отличает Швецию от других стран Европы.
* В стране принят такой учебный план, по которому в дошкольных учреждениях обеспечивают равные условия развития для всех детей, независимо от их пола. Это правило неукоснительно соблюдается.
* В обществе присутствуют неодинаковые требования к воспитанию девочек и мальчиков. (гендерные группы (или дни), классы по желанию родителей).
* Мужской педагогический состав, работающий в шведских детских садиках составляет 25%. Больше, чем в остальных странах Европы.
* В открытый детский сад в Швеции приходят на полдня дети, которые ждут очередь в основной детский сад. Посещать его можно только с мамой или папой.
* Чтобы получить место в детском саду, необходимо написать заявление, и в течение трех месяцев место для ребенка в саду будет гарантировано. Посещение государственного детского сада в Швеции стоит приблизительно 2000р в месяц. Из садика по почте приходит официальное приглашение с фотографиями и именами воспитателей, чтобы ребенок хотя бы заочно уже знал, к кому он идет, а также имена этих людей. **Минусы. В детском саду в Швеции "отменили" мальчиков и девочек**   
  В одном из детских садов Швеции не стало ни мальчиков, ни девочек. Детский сад не закрылся - его по-прежнему посещают те же 33 ребенка. Но только теперь у них нет пола - они просто "друзья". Чтобы дети не "впадали в гендерные стереотипы", воспитатели уделили особое внимание подбору новых детских книг, а также виду и цвету игрушек. Хотя куклы обладают всеми анатомическими особенностями, присущими мальчикам и девочкам. Кстати, куклы, в которые играют дети - чернокожие, в связи с чем детский сад уже получал угрозы от местных расистов. Но заведующая оптимистична: в ее заведение стоит большая очередь, и только одного ребенка родители забрали обратно. Детский сад открылся в 2010 году в Содермальме, известном своим либерализмом районе Стокгольма. Он рассчитан на детей в возрасте от года до шести лет и стал одним из самых радикальных примеров проявляемого в шведском обществе стремления к равенству полов, начиная с раннего детства. В детском саду Egalia бывшие мальчики и бывшие девочки вместе играют с кукольной кухней, кирпичиками Lego и других игрушечных стройматериалов - специально для того, чтобы в сознании детей не возникало барьеров между такими занятиями, как приготовление пищи и строительство. Вместо неполиткорректной "Белоснежки" дети слушают сказки о жирафах-гомосексуалистах. Заведующая указывает, что ее задача - создать обстановку, терпимую к гомосексуалистам, лесбиянкам, бисексуалам и транссексуалам. Поэтому детям она дает читать такие книжки, как, например, историю о двух самцах-жирафах, которые переживали, что не могут иметь детей, пока не нашли брошенное крокодилье яйцо. Да и почти все книги в этом детском саду рассказывают об однополых парах, одиноких родителях и детях-сиротах. Исключены такие сказки, как "Белоснежка" или "Дюймовочка", поскольку они наполнены традиционными гендерными стереотипами. **Разрушение устоявшихся представлений о роли мужчины и женщины в обществе является основной задачей общенациональной программы дошкольного обучения.** Ввели специальных "*гендерных педагогов*", задача которых - помочь воспитателям находить детей, которые придерживаются прежних стереотипов. Некоторые родители обеспокоены, считая, что процесс зашел слишком далеко и дети, покинув дошкольное учреждение, окажутся дезориентированными в реальном мире. Швеция уже не одно десятилетие пропагандирует равенство между полами, разрешено однополым парам брать на воспитание детей. Государство выделяет денежные суммы на научные исследования проблемы гендерной идентификации

**ЯПОНИЯ**

**Всему свое время**   
Период «вседозволенности» у малыша продолжается всего до 5 лет. До этого возраста японцы обращаются с ребенком, «как с королем», с 5 до 15 лет – «как с рабом», а после 15 – «как с равным». Считается, что пятнадцатилетний подросток - это уже взрослый человек, который четко знает свои обязанности и безукоризненно подчиняется правилам. В этом заключается парадокс японского воспитания: из ребенка, которому в детстве разрешали все, вырастает дисциплинированный и законопослушный гражданин. Однако торопиться с перенесением японских методов воспитания в российскую действительность не стоит. Было бы неправильно рассматривать их в отрыве от мировоззрения и образа жизни японцев.   
Да, маленьким детям в этой стране разрешают все, но в 5-6 лет ребенок попадает в очень жесткую систему правил и ограничений, которые четко предписывают, как надо поступать в той или иной ситуации. Не подчиняться им невозможно, поскольку так делают все, и поступить по-другому - означает «потерять лицо», оказаться вне группы. «Всему свое место» - один из основных принципов японского мировоззрения. И дети усваивают его с самого раннего возраста.   
**Детский сад в Японии**   
Воспитанием ребенка занимается мама. При рождении малыша акушерка отрезает кусок пуповины, высушивает его и кладет в традиционную деревянную коробочку размером чуть больше спичечного коробка. На ней позолоченными буквами выбито имя матери и дата рождения ребенка. Это символ связи мамы и младенца.  
В Японии редко увидишь плачущего кроху. Мать старается сделать так, чтобы у него не было для этого повода. Первый год ребенок как бы остается частью тела матери, которая целыми днями носит его привязанным за спиной, ночью кладет спать рядом с собой и дает грудь в любой момент, когда он захочет. Японская промышленность даже выпускает специальные куртки со вставкой на молнии, которая позволяет носить спереди ребенка. Когда малыш подрастет, вставка отстегивается, и куртка превращается в обычную одежду.   
Ребенку ничего не запрещают, от взрослых он слышит только предостережения: «опасно», «грязно», «плохо». Но если он все-таки ушибся или обжегся, мать считает виноватой себя и просит у него прощения за то, что не уберегла.   
Когда дети начинают ходить, их тоже практически не оставляют без присмотра. Мамы продолжают следовать за своими карапузами буквально по пятам. Нередко они организуют детские игры, в которых сами становятся активными участницами.   
Папы появляются на прогулке только в выходные, когда вся семья выезжает в парк или на природу. А в плохую погоду местом проведения семейного досуга становятся крупные торговые центры, где есть игровые комнаты.   
Мальчики и девочки воспитываются по-разному, ведь им предстоит выполнять различные социальные роли. Одна из японских поговорок гласит: мужчина не должен заходить на кухню. В сыне видят будущую опору семьи. В один из национальных праздников – День мальчиков – в воздух поднимают изображения разноцветных карпов. Это рыба, которая может долго плыть против течения. Они символизируют путь будущего мужчины, способного преодолевать все жизненные трудности. Девочек же учат выполнять домашнюю работу: готовить, шить, стирать. Различия в воспитании сказываются и в школе. После уроков мальчики обязательно посещают различные кружки, в которых продолжают образование, а девочки могут спокойно посидеть в кафе и поболтать о нарядах.

**Самое страшное – одиночество**

Японцы никогда не повышают на детей голос, не читают им нотаций, не говоря уже о телесных наказаниях. Широко распространен метод, который можно назвать «угрозой отчуждения». Самым тяжелым моральным наказанием является отлучение от дома или противопоставление ребенка какой-то группе. «Если ты будешь так себя вести, все станут над тобой смеяться», - говорит мама непослушному сынишке. И для него это действительно страшно, так как японец не мылит себя вне коллектива. Японское общество – это общество групп. «Найди группу, к которой бы ты принадлежал, - проповедует японская мораль. - Будь верен ей и полагайся на нее. В одиночку ты не найдешь своего места в жизни, затеряешься в ее хитросплетениях». Вот почему одиночество переживается японцами очень тяжело, и отлучение от дома воспринимается как настоящая катастрофа.   
Японка никогда не пытается утвердить свою власть над детьми, так как, по ее мнению, это ведет к отчуждению. Она не спорит с волей и желанием ребенка, а выражает свое недовольство косвенно: дает понять, что ее очень огорчает его недостойное поведение. При возникновении конфликтов, японские мамы стараются не отстраниться от детей, а, наоборот, усилить с ними эмоциональный контакт. Дети же, как правило, настолько боготворят своих матерей, что испытывают чувство вины и раскаяния, если доставляют им неприятности.

**Отношение к раннему развитию.**

Японцы были одними из первых кто начал говорить о необходимости раннего развития. Полвека назад в стране вышла книга «После трех уже поздно», которая совершила переворот в японской педагогике. Ее автор, Масару Ибука – директор организации «Обучение талантов» и создатель всемирно известной фирмы «Сони». В книге говорится о том, что в первые три года жизни закладываются основы личности ребенка. Маленькие дети обучаются всему намного быстрее, и задача родителей – создать условия, в которых ребенок сможет полностью реализовать свои способности. В воспитании необходимо следовать следующим принципам: стимулировать познание через возбуждение интереса малыша, воспитывать характер, способствовать развитию творчества и различных навыков. При этом ставится задача не вырастить гения, а дать ребенку такое образование, чтобы «он имел глубокий ум и здоровое тело, сделать его смышленым и добрым». Сейчас такая точка зрения кажется очевидной, но в середине 1950-х она звучала революционно.   
**Идем в детский сад.**

Обычно японская мама сидит дома, пока малышу не исполнится три года, после чего его отдают в детский сад. В Японии есть и ясли, но воспитание в них маленького ребенка не приветствуется. По всеобщему убеждению, за детьми должна ухаживать мать. Если женщина отдает ребенка в ясли, а сама идет работать, то ее поведение часто рассматривается как эгоистическое. О таких женщинах говорят, что они недостаточно преданы семье и ставят на первое место свои личные интересы. А в японской морали общественное всегда превалирует над личным.

* **Виды детских садов.** Детские сады Японии делятся на государственные и частные. Хойкуэн – государственный ясли-сад, в который принимают детей **с 3-х месяцев. Он открыт с 8 утра до 6 вечера и полдня в субботу**. Чтобы поместить сюда ребенка, нужно принести документы о том, что оба родителя работают больше 4-х часов в день.
* Другой вид детских садов – етиэн. Эти сады могут быть как государственными, так и частными. Дети находятся здесь не более 7 часов, обычно с 9 утра до 2 часов дня, а мама работает менее 4-х часов в день.
* Особое место среди частных садов занимают элитные, которые находятся под опекой престижных университетов. Если ребенок попадает в такой детский сад, то за его будущее можно не волноваться: после него он поступает в университетскую школу, а из нее, без экзаменов, в Университет. Университетский диплом является гарантией престижной и хорошо оплачиваемой работы. Поэтому попасть в элитный садик очень сложно. Родителям поступление ребенка в такое заведение стоит огромных денег, а сам ребенок должен пройти достаточно сложное тестирование.   
  **Интерьер**  
  Обстановка внутри детского сада выглядит очень скромно. Войдя в здание, посетитель попадает в большой коридор, с одной стороны которого находятся раздвижные окна от пола до потолка, а с другой - раздвижные двери (вход в комнаты). Как правило, одна комната служит и столовой, и спальней, и местом для занятий. Когда приходит время сна, воспитатели достают из встроенных шкафов футоны – толстые матрацы - и раскладывают их на полу. А во время обеда в эту же комнату из коридора вносят крошечные столики и стульчики.
* **Пища.** Питанию в детских садах уделяется особое внимание. Меню тщательно разрабатывается и обязательно включает в себя молочные продукты, овощи и фрукты. Рассчитывается даже витаминно-минеральный состав блюд и их калорийность. Если детский сад отправляется на целый день на прогулку или экскурсию, каждая мама должна приготовить своему ребенку обэнто – коробочку с обедом. Такой обед должен включать в себя 24 (!) вида продуктов, рис при этом должен быть липким, не должна присутствовать свекла. Всю еду приготовить своими руками и красиво разложить в коробочке, чтобы ребенок получил еще и эстетическое удовольствие.
* **Отношения в коллективе.** Группы в японских детских садах маленькие: 6-8 человек. И каждые полгода их состав переформировывается. Делается это для того, чтобы предоставить малышам более широкие возможности для социализации. Если у ребенка не сложились отношения в одной группе, то вполне возможно, он приобретет друзей в другой. Воспитатели также постоянно меняются. Это делается для того, чтобы дети не привыкали к ним слишком сильно. Такие привязанности, считают японцы, рождают зависимость детей от своих наставников. Бывают ситуации, когда какой-то воспитатель невзлюбил ребенка. А с другим педагогом сложатся хорошие отношения, и малыш не будет считать, что все взрослые его не любят. Какие занятия проходят в детском саду? Детишек учат читать, считать, писать, то есть, готовят к школе. Если ребенок не посещает детский сад, такой подготовкой занимается мама или специальные «школы», которые напоминают российские кружки и студии для дошкольников. **Но основная задача японского детского сада - не образовательная, а воспитательная: научить ребенка вести себя в коллективе.** В дальнейшей жизни ему придется постоянно находиться в какой-то группе, и это умение будет необходимо. Детей учат анализировать возникшие в играх конфликты. При этом нужно стараться избегать соперничества, поскольку победа одного может означать «потерю лица» другого. Самое продуктивное решение конфликтов, по мнению японцев, - компромисс. **Еще в древней Конституции Японии было записано, что главное достоинство гражданина – умение избегать противоречий**. В ссоры детей не принято вмешиваться. Считается, что это мешает им учиться жить в коллективе. Важное место в системе обучения занимает хоровое пение. Выделять солиста, по японским представлениям, непедагогично. А пение хором помогает воспитывать чувство единства с коллективом.
* В Японии не сравнивают детей между собой. Воспитатель никогда не будет отмечать лучших и ругать худших, не скажет родителям, что их ребенок плохо рисует или лучше всех бегает. Выделять кого-то не принято. Конкуренция отсутствует даже в спортивных мероприятиях – побеждает дружба или, в крайнем случае, одна из команд. **«Не выделяйся» - один из принципов японской жизни. Но он не всегда приводит к положительным результатам.**  
  **Обратная сторона медали**  
  Основная задача японской педагогики – воспитать человека, который умеет слажено работать в коллективе. Для жизни в японском обществе, обществе групп, это необходимо. Но перекос в сторону группового сознания приводит к неумению самостоятельно мыслить. Более того, идея соответствия единому стандарту настолько прочно укореняется в сознании детей, что если кто-то из них и высказывает собственное мнение, он становится объектом насмешек или даже ненависти.   
  Это явление сегодня особенно распространено в японских школах и получило название «идзимэ» (понятие, близкое нашей армейской «дедовщине»). Нестандартного ученика травят, часто избивают. Японцы и сами прекрасно видят негативные стороны своей педагогической системы. Сегодня в печати много говорится об «острой потребности в творческой личности» и необходимости выявлять одаренных детей уже в раннем возрасте. Но проблема пока остается нерешенной.   
  Наблюдаются в Стране Восходящего Солнца и явления, которые свойственны в том числе России: растет инфантилизм подростков, возникает неприятие молодежью критики со стороны взрослых, проявляется агрессия по отношению к старшим, в том числе и к родителям. Но чуткое и заботливое отношение взрослых к детям, внимание к проблемам нового поколения, ответственность родителей за судьбу ребенка – качества, которым вполне можно поучиться у японцев, несмотря на все различия в менталитете.

Разница, которая есть между дошкольным образованием Америки и Японии. Как оказалось, в Японии нет прикорма, дети нацелены на коллективную работу, а проблема нехватки мест в детсаду стоит также остро, как и в России. В Америке весь персонал должен сдать отпечатки пальцев и уметь оказывать первую медицинскую помощь, а дети нацелены на индивидуальный успех.

* Япония: дисциплина и семейные ценности. Образовательная программа насыщенна. Большой упор делался на язык жестов, помогающий развитию речи. Дети 1 года могут показать, что хотят кушать или спать, сообщить о боли и дискомфорте, показать, где болит.
* Японские дети очень организованы и дисциплинированы благодаря коллективной или групповой организации всего общества. Как правило, они спокойны и послушны. Сложно представить малыша, который бы устроил публичную истерику, при всем при этом родители не повышают голос и не шлепают своих детей.
* В Японии роль семьи очень высоко ценится. К примеру, традиционно вся семья принимает ванну вместе и спит в одном помещении. Дети настолько любят и уважают своих родителей, что просто не хотят их огорчать капризами или дурным поведением. Также дети с младенчества привыкают жить в обществе и по его законам. Матери везде берут с собой новорожденных детей, например в ресторан, где созданы все условия для комфорта: на каждом шагу чистейшие туалеты, в которых есть средства детской гигиены, пеленальный столик, место для кормления.
* Статус преподавателя в японском обществе очень высок. Преподаватель уважаем и детьми, и взрослыми. Родители выражают наивысшую степень почтения при обращении, никогда не противоречат и частенько приносят какие-нибудь мелкие подарки, угощения или сувениры. Также работа педагогов достойно оплачивается, особенно по сравнению с Россией.
* В каждой группе стоят видеокамеры, которые работают онлайн.
* Педагоги в школах и детских садах не имеют права носить при себе мобильный телефон, чтобы так же исключить возможность незаконной фото или видеосъемки и не отвлекаться от детей.
* Известно, что японские дети очень здоровы и продолжительность жизни в Японии – одна из самых высоких в мире. Одним из факторов, способствующих этому, является образ жизни и питание. В Японии не существует понятия "прикорма" для детей как такового - с грудного или искусственного вскармливания детей переводят сразу на взрослую пищу. Продукты не измельчают, не протирают. Дети, как и взрослые, питаются в основном рисом, рыбой, бобовыми, овощами и фруктами. Вместо привычной каши на завтрак детям предлагают набор блюд, больше похожий на русский обед. Большое отличие от других стран в Японии существует в отношении здоровья, лекарств и лечения детей. Например, детей не кутают, как в России, а одевают легко. Часто можно видеть картину, когда мама идет в куртке и шапке, а ребенок в легкой кофточке и шортиках. При этом дети редко болеют, и если у них появляется насморк или кашель, родители не торопятся давать им лекарства, только в случае, если болезнь осложняется.

**АМЕРИКА**

* Дошкольное образование в Америке очень отличается от японского. Доходы в Я. Отличаются незначительно, а в американской системе разница огромна. Это создает всевозможные вариации в развитии дошкольного образования. В США есть частные и государственные детские сады и центры ухода за детьми.
* Большинство детей с младенческого возраста до 3 лет посещают частные учреждения, больше половины детей трех- пяти лет посещают государственные детские сады со стандартной программой обучения. Последний год от пяти до шести лет дети занимаются подготовкой к школе.
* Стоимость обучения напрямую зависит от уровня образования педагогов (чем выше степень подготовки преподавателя, тем дороже), от соотношения преподавателей на число детей (чем меньше детей под опекой одного взрослого, тем больше времени посвящается каждому конкретному ребенку), и наличия программ развития и ресурсов (чем разнообразнее и интереснее программы, чем больше материалов, книг и игрушек, тем полезнее для умственного и социального развития дошкольников). В зависимости от штата и населенного пункта, количества часов и качества оплата в детских садах может начинаться от 100 долларов и достигать двух и более тысяч долларов в месяц.
* Американская система поощряет воспитание детей в детсадах и яслях с 3-х месяцев.
* Значительно отличаются подходы воспитания детей в Японии и Америке. В Японии детей воспитывают, ориентируя на коллектив, успех в команде и сохранения накопленных знаний. А в США, наоборот, поощряется успех конкретного индивидуума, уверенность в себе и стремление к новому. Например, во время праздника в американском детсаду дети исполняют свои задания и расходятся, занимаясь личными делами, не слушая выступления друг друга.
* Программы видео-наблюдения распространены повсеместно.
* Для того, чтобы приступить к деятельности в детсаду, весь персонал должен предоставить отпечатки пальцев, гарантирующие отсутствие правонарушений и судимостей. Сертификация по оказанию первой медицинской помощи и сердечно-легочной реанимации обязательна, также как и проверка здоровья и соответствование санитарно-эпидемиологическим нормам.
* Большая разница наблюдается в американских и японских правилах и нормах гигиены и здоровья. В Японии смена обуви в любом дошкольном учреждении обязательна, однако в Америке это просто не предусмотрено. Питание американского дошкольника резко отличается от питания его японского сверстника. Младенцы начинают с "прикорма" и пюре, постепенно переходя на каши, хлопья, супы, молочную продукцию и бутерброды, и продолжая всевозможными макаронными изделиями и мясными продуктами. В Японии дети с раннего возраста начинают пить зеленый чай и травяные напитки, однако в Америке дети пьют воду и молоко.
* Статус воспитателя в США невысок, так же как и вознаграждение труда (относительно общей экономической картины и уровня жизни).

**КИТАЙ**

**Из истории.** До Второй мировой войны в Китае детских садов было мало, они были частные, в них ходили дети из богатых семей в сопро­вождении нянь. После войны признавалась методика И.П. Павлова: **у ребенка можно сформировать любые качества и способности, если правильно его стимулировать, поощряя и порицая**. Приходилось бороться с инфантицидом (детоубийством) у женщин, связанным с традиционными представлениями о том, что мальчики лучше девочек (мальчики — опора в старости, продол­жатели рода, а девочки — «выкормленные для чужого стола утки»). Сейчас мальчиков рождается настолько больше, чем девочек (при­мерно в соотношении 4:2), что в дальнейшем это может стать про­блемой для всей страны.

**Развитие музыкальных способностей** считается залогом развития других способностей. Те, кто выступают перед гостями, не демонстрируют себя, а делают благо для школы или детского сада. **Нравственность** включает любовь к родине, народу, семье, к детскому саду, воспитателю и товарищам, к ра­боте, особенно к работе в коллективе, уважение к общественной собственности, альтруизм, стремление поделиться, скромность, способность принимать критику, честность, уважение к старшим, социальное поведение, гостеприимство, чувство оптимизма и до­верия.   
**Развитие речи** включает в себя обучение стандартному литературному языку, четкому и правильному произношению; дети национальных мень­шинств говорят и на китайском, и на языке своего народа. В китайском детском своя форма. В Китае детские сады довольно большие, например 270 детей и 60 взрослых. В группе 26 человек. Часть детей посещает дошколь­ные учреждения только днем (с 8.00 до 18.00, прием детей начи­нается в 7.45) и уходит домой; часть (5%) остается на ночь; роди­тели забирают их только в среду и субботу. Медсестра проверяет в понедельник утром, здоровы ли дети.

* Режим. Звучит марше­вая музыка, детям предлагают завтрак, и обычно они его съедают, хотя уже завтракали дома. Есть кухня, где готовят и моют посуду. Дети одеты ярко, у девочек в волосах красные и розовые бантики, некоторые мальчики одеты в военную форму. В групповой комнате стоят парты на двоих, на стене доска, календарь, китайский ал­фавит, картина. Стены и потолок серого цвета. Помещение не отап­ливается, и дети находятся в помещении в той же одежде, что на улице. В группе обычно работают два воспитателя и помощник вос­питателя, разного возраста. В 8.30 начинаются зарядка и ритмика, затем дети поют и танцуют. Затем они садятся за парты, им разда­ют деревянные наборные кубики в коробках. Там же лежит кар­тинка-инструкция — что нужно построить из кубиков. Детям реко­мендуют думать, когда они играют в такие игры, и поднять руку, когда они закончили. Тех, кто допускает ошибки, поправляют. Тем, кто справился, предлагают еще раз сделать то же самое или вы­полнить другое задание. Когда все дети закончат, дежурные собирают коробки и ставят их в шкаф, а остальные наблюдают за ними. В 10.00 все вместе идут в туалет, а потом моют руки. Затем – прогулка. В 10.45 детям из ночной группы пора мыться, они берут чистую одежду с полочек в спальне и купаются (по трое-четверо) в больших ваннах. Вытершись и одевшись, переходят в групповую комнату, где садятся на свои места. Со всеми этими делами дети могут справляться почти самостоятельно. Затем они занимаются математикой, учатся складывать и вычитать, каж­дый отвечает сам хотя бы раз. Многие устные задания выполняют­ся хором. Обед в группу с кухни. Дежурные помогают взрослым. Дети выходят на улицу, моют руки и возвращаются. Им предлагают, например, соевые бобы, овощи, свинину, булочку и стакан кипяченой воды. Напо­минают, что есть нужно тихо, еду не крошить, сосредоточиться на еде как на учебе. Детей уговаривают доедать все до конца. Кто хочет, может взять добавку, но должен съесть все. Дежурные соби­рают пустую посуду, дети вытирают столы. Наступает время сна. В спальне дети полощут рот водой (каждый из своей чашки) и вытирают лицо (каждый своим полотенцем). Затем дети аккуратно раздеваются до трусов и маек и ложатся каждый в свою кровать. Тихий час продолжается с 12.00 до 14.30. В это время взрослые едят, выполняют «бумажную» работу и отдыхают в соседней комнате. После сна дети идут в туа­лет, умываются, полощут рот. На полдник им дают печенье и по­рошковое молоко. Вернувшись в групповую комнату, дети повто­ряют хором за воспитательницей патриотический рассказ по кар­тинкам. Затем они играют на улице в подвижную игру по правилам. В 17.00, после посещения туалета, поют песню с движениями, а потом ужинают (мясо с рисом и овощами). В 18.00 дети слушают пластинки. В 19.30 они идут в спальню, полощут рот, ложатся спать, около 20.00 засыпают.
* В Китае существуют очень большие различия между городом и деревней, и они отражаются на условиях жизни детей в детских садах. В стране, где официальной политикой является требование иметь только одного ребенка, родители, бабушки и дедушки очень заботятся о нем, балуют. Возникает опасность, что избалованный ребенок не смо­жет воспринять принципы коллективизма, товарищества. С другой стороны, в семьях, где один ребенок, он лучше питается и полу­чает более хорошее образование.
* В Китае считают: если быть толь­ко с ребенком, то невозможно хорошо работать. В детском саду дети должны перестать быть эгоистами. Воспитатели считают, что если ребенок с трудом расстается с родителями, то это пото­му, что они его избаловали и сами с трудом отпускают.
* **Дисциплина!** В детском саду не допускаются драки, плохое поведение, избалованность, отказ подчиниться требованию старшего. Если ребенок плохо себя ведет, воспитатель должен подойти к нему и показать, что он это заметил. После того как ребенок поймет, в чем он провинился, воспитатель называет его по имени. Шлепать детей или выводить их из комнаты не разрешается, наказания отсутствуют. Воспита­тель должен пресекать плохое поведение в самом начале, при пер­вых его признаках, например шепоте, ерзании.
* **Воспитатели** долж­ны готовить все материалы и планы заранее, предполагая поведение и настроение детей, загружая их полностью. У воспитателя и детей нет свободного вре­мени. Это бесцельно.
* Воспитатели долж­ны быть последовательными, спокойными и твердыми, никогда не сердиться. Им следует абсолютно ясно давать понять детям, что от них требуется, а что нельзя делать. В ссоры детей надо сразу вмешиваться. Воспитатели считают, что иначе ребенок решит, что его принимают таким, какой он есть, и сохранит плохой характер на всю жизнь. Другой путь добиться правильного поведения — срав­нивать и поощрять. Воспитатели задают вопросы о поведении: пра­вильно ли? Почему неправильно? Что нужно сделать, чтобы было правильно? Кто делает правильно? Дети должны вслушиваться в слова и стараться усвоить правильный пример. Учитель ответствен за воспита­ние самоограничения и правильного поведения. В Китае считают, что научиться регулировать свои желания, подчинить их ритму группы полезно и правильно. Группа только тогда группа, когда в ней дис­циплина и порядок.
* **Выводы:** Китайскую систему дошкольного воспитания критикуют за суро­вость, косность, сверхотрегулированность. Воспитатели слишком ограничивают и контролируют поведение детей, слишком регла­ментируют их игру. Дети на занятиях пассивны, послушны воле взрослого, подчинены дисциплине. Но в Китае это воспринимает­ся как проявление заботы и внимания. Родители считают, что воспи­татели — образованные профессионалы, не имеющие эмоциональ­ной зависимости от детей, и они воспитают их лучше, чем роди­тели. Детский сад скорректирует, дополнит и исправит то, что дети получают дома. Они верят, что то, что хорошо для Китая, хорошо и для них. Они воспитываются в ответственности перед страной. Такие цен­ности, как упорство и трудолюбие, относятся к традиционным.

# Дошкольное образование в Сингапуре

Дошкольное образование в Сингапуре начинается для детей в возрасте 3 лет и продолжается 3 года: ясли, первый и второй год.   
Государственных детских садов в Сингапуре нет. Устройство детских дошкольных учреждений отдано в руки общественных организаций и частного бизнеса. Поэтому в Сингапуре не редкость детский сад, например, при христианской церкви, мечети или индуистском храме. Но самая крупная сеть учреждена общественным фондом правящей Партии народного действия.   
Детские сады в Сингапуре располагаются повсюду. Они могут занимать несколько комнат в торговом центре либо отдельный домик в престижном жилом районе. Однако детский сад даже в отдельном здании – не гарантия наличия собственной игровой площадки на улице, что обусловлено дороговизной земли в Сингапуре. Поэтому подавляющую часть времени детсадовские дети проводят в помещении. Этот недостаток вполне компенсируется обилием детских площадок в жилых массивах и парках, а поскольку гулять с детьми приходится родителям, такое устройство детских садов стимулирует родителей проводить время с ребенком на свежем воздухе, что, по большому счету, только на пользу и тем, и другим.

В детских садах дети с трех лет учатся говорить, как минимум, на двух языках, один из которых – английский. Изучается в качестве второго языка.   
Стандартная программа детских садов – обучение чтению, счету, музыка и пение, лепка и рисование. За дополнительную плату могут предлагаться, например, уроки плавания и актерского мастерства. Качество обучения на хорошем уровне во всех детских садах и не зависит от стоимости обучения, которая колеблется от 100 сингапурских долларов в месяц за полдня в «партийном» садике до почти 1800 за полный день в престижном EtonHouse.

Продолжительность пребывания ребенка в детском саду, в зависимости от программы, может составлять полдня или полный день. «Полдня» - это четыре или четыре с половиной часа занятий и игр в утреннее или послеобеденное время. Полный день в детском саду длится от 8 до 12 часов, с 7 утра до 7 вечера.

**Дошкольное образование в** [**Венгрии**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%8F) начинается, когда [ребенку](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B1%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%BA) исполняется 3 года, и длится до 7 лет. Тем не менее, если состояние ребёнка требует дальнейшего развития, он может остаться в [дошкольном образовательном институте](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&action=edit&redlink=1) после достижения школьного возраста. Поступление в д/с с начала сессии (4)

Участие в дошкольном образовании необязательно, тем не менее, дети должны принимать участие в сессиях, готовящих их к школьной жизни, с 5 лет максимум по 4 часа каждый день. [Дошкольное образование](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&action=edit&redlink=1) бесплатно, родители обязаны платить лишь за обеды своих детей и за дополнительные услуги.

**Время посещения**

Академический год в дошкольном образовании начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа, как и в школьной системе. Летние [каникулы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8B) (от 2 до 6 недель)..

Часы работы дошкольных образовательных институтов определяются в соответствии с рабочими часами родителей. Дошкольные образовательные учреждения открыты для детей 5 дней в неделю около 10-12 часов ежедневно. Родители могут попросить предоставление еды на половину дня или на весь день. Если родители просят еду на весь день, то ребёнка кормят не менее 3 раз в день за определённую плату.

Самой главной формой занятий в дошкольной жизни является [игра](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0), поэтому каждый дошкольный учитель несет ответственность за создание соответствующей [атмосферы в группе](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82&action=edit&redlink=1).

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОЛЛАНДИИ**

Нидерландах нет официального предоставления дошкольного образования детям младше 4 лет.

Учреждение, работающее с детьми может:

* Финансироваться муниципальными властями;
* Предоставляться работодателями родителей детей;
* Содержаться за счет родителей детей.

Безработные родители-одиночки или родители, все еще получающие образование, могут получать финансовую помощь, если их доход ниже 130% минимальной заработной платы.

Родителям в присмотре за детьми также могут помогать их друзья или родственники. Это неформальная забота о детях.

**Предоставление детской заботы**

* Дневные детские ясли, заботящиеся о детях в возрасте от 6 недель до 3 лет. Обычно эти учреждения работают с понедельника по пятницу с 8:00 утра до 18:00 вечера (в сумме десять часов). С одной детской группой работают два квалифицированных преподавателя. С детьми этой возрастной группы также работают детские ясли, которые открыты половину рабочего дня (в сумме 5 часов в день).
* Внешкольные занятия доступны детям начальной школы (возраст от 4 до 12, иногда 13 лет). Эти занятия можно посещать до и после школьного дня (иногда во время перерыва на обед), после полудня или в дни, когда нет школьных занятий, а также во время школьных каникул. Большинство учреждений, предлагающих данные услуги, работают круглый год. Занятия, которые ученики посещают после окончания школьного дня, – это особая форма внешкольных занятий для учеников, которые проходят сразу после школьных занятий.

**Требования к зачислению и выбор института/центра**

В принципе все дети в возрасте от 2-2½ до 4 лет могут получить место в игровых группах. Тем не менее отдельные муниципалитеты отдают предпочтение детям с социальными или медицинскими проблемами, а также детям, которые находятся под риском отставания в развитии. Возрастные требования:

* 0-4 года для посещения дневных детских садов и детских садов, работающих полдня;
* 4-12 лет для посещения групп вне школы или сразу после школьных занятий.

**Финансовая помощь семьям учащихся**

Родительский вклад в детскую заботу зависит от доходов родителей того или иного ребенка. Чем меньше доход, тем меньше родители должны платить. Закон О детской заботе. Основной принцип этого закона – расходы на детей должны быть разделены между родителями детей, их работодателями и правительством.

**Детские центры**

Детские центры (включая игровые группы) предназначены для детей работающих родителей. Они курируются Министерством благосостояния или Министерством социальных вопросов. Специальной учебной программы здесь нет. Рабочий персонал занимается воспитанием детей и уходом за ними, его основная обязанность — обеспечить игровую деятельность и развитие ребенка в соответствии с его возрастом.

Детские центры готовы принять малыша с момента окончания у родителей отпуска по беременности и по уходу за ребенком. Ребята посещают детский центр до поступления в дошкольное учреждение. В отличие от дошкольных учреждений, детские центры относят к услугам для работающих родителей, и поэтому они платные.

**Группы продленного дня для детей дошкольного возраста**

Так как время работы дошкольных и школьных учреждений не совпадает с рабочими часами родителей, многие дети нуждаются в присмотре после окончания занятий, а также во время школьных каникул. Платные детские центры и группы продленного дня, как правило, находятся в одном здании. Детям старше 8 лет предлагается система клубов.

**Игровые группы**

Такие группы появились в 1960-1970-х годах. Их цель — предоставление детям из маленьких семей возможности вместе играть и развивать навыки общения. Обычно дети посещают их 2 раза в неделю по утрам или во второй половине дня. Как правило, игровые группы организуют волонтерские организации. Они работают неполный день, родители платят незначительную сумму либо вообще не платят.

**В Нидерландах**, например, в каждой маленькой деревне имеется игровая группа. Поскольку плата невысокая, они подходят даже для тех семей, которые относятся к группам риска. Многие игровые группы предлагают специальные программы для детей иммигрантов и беженцев с целью подготовки их к дошкольному обучению. Учреждения для детей с отклонениями

Интеграция детей с отклонениями полезна для их физического и физиологического развития, а также необходима для выработки навыков общения. Важно, чтобы здоровые дети нормально воспринимали отклонения у других детей и неполноценность у взрослых. Взрослые отвечают за то, чтобы дети не дразнили друг друга.

**Питание**

В некоторых странах в дошкольных учреждениях предлагают горячий обед. В других странах дети берут с собой бутерброды. В странах, где школьный день неполный, дети обычно обедают дома. В детских центрах иногда дают горячий обед, молоко, фруктовые соки или чай, а также фрукты, в некоторых случаях питание приносят из дома.

В игровых группах питание не предусмотрено, так как дети проводят здесь неполный день. Однако, им могут предложить напитки и фрукты.

Финансирование

Финансы на систему ДДУ поступают из Министерства образования, независимо происходит ли это с государственного уровня или регионального. Деньги выделяются: через муниципалитет в школы, непосредственно в школы, на заработную плату (включая налоги и страховку), а оставшаяся часть поступает в муниципалитеты и/или в школы.

Муниципалитет или школы оплачивают: зарплату, налоги и страховку, помещение, оборудование, канцелярские принадлежности. В некоторых странах родители платят за книги, бумагу, ручки, карандаши и т. д., школьную форму, в фонд школы. В странах, где родители оплачивают часть расходов на школьное обучение, существуют фонды для родителей, которые не в состоянии оплатить дополнительные расходы. Иногда такие фонды оплачивают, например, пользование детей школьным автобусом.

В заключение отмечу, что различия между услугами, предоставляемыми ДДУ стран Западной Европы, символичны (ориентация на подготовку к школе, на семью или на ребенка). Есть только одно серьезное отличие — ответственность лиц или заведений, оплачивающих эти услуги. К образованию относятся как к долгу общества, а к дошкольному воспитанию — как к ответственности родителей. Каждый гражданин (вне зависимости, есть у него дети или нет) платит налоги, покрывающие расходы, связанные с обучением детей в школе. А вот совмещение работы и воспитания детей, так же как питание и профилактика здоровья (за исключением семей, имеющих детей с отклонениями или относящихся к группе риска), рассматривается как ответственность родителей. Поэтому родители больше платят за детское воспитание, чем за обучение.